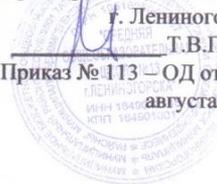


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Рассмотрено  
На заседании школьного  
педагогического объединения  
руководителей  
\_\_\_\_\_ Р.Н. Валеева  
Протокол №1 от «22» августа  
2025 года

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №13 г.  
Лениногорска» МО «ЛМР»  
РТ  
\_\_\_\_\_ / Сергеева А.В.  
«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №13  
г. Лениногорска»  
Т.В.Павлов  
Приказ № 113 – ОД от « 28»  
августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучная направленность

**«Веселый английский»**

Срок реализации программы: 1 год: 38 часов  
Возрастная категория: 9-13 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на внебюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 57044

Составитель: Кузнецова З.М.

## **I Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

подополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

## **I Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);  
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РТ «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык в 1-х классах общеобразовательных организаций РТ» (№16708/14 от 25.08.2014).

**Направленность (профиль) программы:** социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность программы:** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

**Отличительные особенности программы:** кружок направлен на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Целью** кружка является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

**Условия реализации программы:**

Адресат программы: Программа кружка «Веселый английский» предназначена для

обучающихся 1 класса.

Объем программы: Общее количество часов в год – 38 часов.

Срок освоения программы: Программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год, из расчета 1 часа в неделю.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

**II Содержание программы  
Учебный тематический план.**

№ урока	Раздел и тема	Часов	Теория	Практика
Раздел 1: <b>Моя семья</b>		9	4	5
1.	Приветствие.			
2.	Мое имя...			
3.	Цвета.			
4.	Закрепление темы «Цвета».			
5.	Моя семья.			
6.	Моя семья. Члены семьи.			
7.	Учимся понимать и выполнять команды.			
8.	Учимся понимать и выполнять команды.			
9.	Обобщающее повторение			
Раздел 2: <b>Моя школа!</b>		8	3	4
10	Счет от 1 до 5.			
11	Закрепление темы «Счет от 1 до 5»			
12	Школьные принадлежности			
13	Закрепление темы «Школьные принадлежности»			

14	Счет от 6 до 10.			
15	Закрепление темы «Счет от 6 до 10».			
16	Обобщающее повторение.			
17	Обобщающее повторение. Счет			
18	Иллюстрация сказки.			
Раздел 3: Моя комната.		8	3	5
19	Моя комната.			
20	Предметы мебели			
21	Мои игрушки.			
22	Изучение структуры «I have got».			
23	Закрепление темы «Мои игрушки»			
24	Учимся описывать игрушки.			
25	Учимся описывать игрушки.			
26	Обобщающее повторение			
Раздел 4: Мои животные.		7	3	4
27	Животные.			
28	Животные городские и сельские.			
29	Закрепление темы «Животные»			
30	Части лица.			
31	Закрепление темы «Части лица»			

32	Животные умеют...			
33	Закрепление темы «Животные умеют...»			
Раздел 5 : Еда		7	3	4
34	Еда. Названия блюд			
35	Закрепление темы «Еда»			
36	Изучение структуры «I like/ I don't like»			
37	Обобщающее повторение			
38	Иллюстрация сказки			
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>		

### Содержание учебно-тематического плана.

#### Раздел 1 : Моя семья. (9 часов)

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексические единицы: Mother, Father, son, A boy, a girl, Russia, Russian, to live

#### Раздел 2 : Моя школа. (8 часов)

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомиться с лексикой данной темы. Числительные от 1 до 10.

#### Раздел 3 : Моя комната. (8 часов)

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря.

#### **Раздел 4 : Животные.(7 часов)**

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit

#### **Раздел 5 : Еда. (7 часов)**

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast. Ситуативные игры «За завтраком», «Чашепитие».

### **III. Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

5. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
6. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### **IV. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Те ма заня тия</b>	<b>Дата</b>	<b>Описание</b>
	<b>Раздел 1: Моя семья.</b>		
<b>1</b>	Приветствие.	<b>3.09</b>	
<b>2</b>	Мое имя...	<b>10.09</b>	
<b>3</b>	Цвета.	<b>17.09</b>	
<b>4</b>	Закрепление темы «Цвета».	<b>24.09</b>	

5	Моя семья.	1.10	
6	Моя семья. Члены семьи.	8.10	
7	Учимся понимать и выполнять команды.	15.10	
8	Учимся понимать и выполнять команды.	22.10	
9	Обобщающее повторение	29.10	
	<b>Раздел 2 : Моя школа.</b>		
10	Счет от 1 до 5.	5.11	
11	Закрепление темы «Счет от 1 до 5»	12.11	
12	Школьные принадлежности	19.11	
13	Закрепление темы «Школьные принадлежности»	26.11	
14	Счет от 6 до 10.	3.12	
15	Закрепление темы «Счет от 6 до 10».	10.12	
16	Обобщающее повторение.	17.12	
17	Обобщающее повторение. Счет	24.12	
18	Иллюстрация сказки.	14.01	
	<b>Раздел 3: Моя комната.</b>		
19	Моя комната.	21.01	
20	Предметы мебели	28.01	
21	Мои игрушки.	4.02	
22	Изучение структуры «I have got».	11.02	
23	Закрепление темы «Мои игрушки»	18.02	
24	Учимся описывать игрушки.	25.02	
25	Учимся описывать игрушки.	4.03	
26	Обобщающее повторение	11.03	
	<b>Раздел 4 : Животные.</b>		
27	Животные.	18.03	
28	Животные городские и сельские.	25.03	
29	Закрепление темы «Животные»	1.04	
30	Части лица.	8.04	
31	Закрепление темы «Части лица»	15.04	
32	Животные умеют...	22.04	
33	Закрепление темы «Животные умеют...»	29.04	
	<b>Раздел 5 : Еда.</b>		
34	Еда. Названия блюд	6.05	
35	Закрепление темы «Еда»	13.05	
36	Изучение структуры «I like/ I don't like»	20.05	
37	Обобщающее повторение	27.05	
38	Иллюстрация сказки	27.05	

## **V. Список литературы и интернет ресурсы**

- 1) Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- 2) Биболетова М.З., Денисенко О.А. — Enjoy English.
- 3) Дули Дженни — Spotlight Starter.
- 4) British Council LearnEnglish Kids
- 5) Starfall.com
- 6) Kids.LearnEnglish.demosite.pro